

Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации | | |
| Тема 1.1. Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам при подготовке к обучению в школе | <i>Лекция (2 ч)</i> | Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе в контексте личностно ориентированной концепции дошкольного образования. Учет периодизации психического развития при подготовке к школе детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.). Возрастно-нормативная модель развития как ориентир проектирования образовательного процесса по подготовке к школьному обучению старших дошкольников в условиях разноуровневой дифференциации. |
| Тема 1.2. ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Структура образовательных областей | <i>Практическое занятие (2 ч)</i> | Описание видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, в которых реализуется содержание образовательных областей в условиях ФГОС ДО. Определение способов и средств достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях ДОО на разных возрастных этапах. Тестовые вопросы №1 по теме занятия. |
| Тема 1.3. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению» | <i>Практическое занятие (2 ч)</i> | Характеристика основных аспектов готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: физиологический, психологический, социально-личностный. Определение критериев общей и специальной готовности ребенка к школе на этапе завершения дошкольного образования. Тестовые вопросы №2 по теме занятия. |
| Тема 1.4. Критерии оценивания степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации | <i>Лекция (2 ч)</i> | Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. Характеристика индивидуальных психофизиологических различий ребенка в условиях модели разноуровневого обучения (I, II, III уровни). |
| | <i>Практическое занятие (4 ч)</i> | Подбор и характеристика диагностических методик по основным аспектам готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Тестовые вопросы №3 по теме занятия. |
| Раздел 2. Содержание и организация процесса подготовки к обучению в школе старших дошкольников в условиях разноуровневой дифференциации | | |
| Тема 2.1. Задачи процесса подготовки | <i>Лекция (2 ч)</i> | Алгоритм определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| старших дошкольников к обучению в школе | | обучению в школе в условиях разноуровневого обучения. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста. Требования к отбору содержания и педагогических методов с учетом индивидуальных задач подготовки к школьному обучению ребенка по основным линиям развития. |
| | <i>Практическое занятие (4 ч)</i> | <i>Практическая работа №1.</i> 1. Определение уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 2. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста. 3. Определение индивидуальных задач подготовки к школьному обучению ребенка по основным линиям развития. |
| Тема 2.2. Условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе | <i>Лекция (2 ч)</i> | Классификация педагогических условий подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Стратегия планирования педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом разноуровневой дифференциации. Конструирование образовательных ситуаций с учетом индивидуальных психофизиологических различий детей дошкольного возраста. |
| | <i>Практическое занятие (4 ч)</i> | <i>Практическая работа №2.</i> Планирование педагогических условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе с учетом их психофизиологических различий. |
| Тема 2.3. Дидактическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с учетом разноуровневой дифференциации | <i>Лекция (4 ч)</i> | Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. Психологические механизмы и этапы протекания познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Диагностические методики определения уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности старших дошкольников для подготовки к школе с учетом результатов |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | индивидуальной диагностики. |
| | <i>Практическое занятие (12 ч)</i> | <i>Практическая работа №3.</i> 1.Подбор диагностических методик и определение уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста. 2.Разработка комплекса заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода. |
| Тема 2.4. Технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению | <i>Лекция (4 ч)</i> | Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению в школе. Технологии формирования общей и специальной готовности дошкольников к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО для достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Основные закономерности и особенности развития основных компонентов речевой деятельности (звуковая культура, словарный запас, грамматический строй, связная речь) у дошкольников. Этапы и алгоритм технологии мнемотехники при подготовке детей дошкольного возраста к школе. □ Сенсорно-графические схемы в обучении старших дошкольников основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению, рассказам с элементами творчества) □ (Т.А. Ткаченко, О.С. Ушакова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.). Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий речевого развития. |
| | <i>Практическое занятие (8 ч)</i> | <i>Практическая работа №4.</i> Разработка сценария ООД с использованием современных технологий речевого развития старших дошкольников при подготовке к школе (по выбору). |
| Тема 2.5. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения | <i>Лекция (4ч)</i> | Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. Показатели уровня готовности к обучению грамоте. Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. Методические приемы и |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | дидактические игры по направлениям подготовки к обучению грамоте старших дошкольников. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации. |
| | <i>Практическое занятие (8 ч)</i> | <i>Практическая работа №5.</i> Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения. |
| Тема 2.6. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников как средство готовности к обучению письму | <i>Лекция (2ч)</i> | Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста в онтогенезе. □Методические подходы к формированию графомоторных навыков у старших дошкольников. Алгоритм разработки комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе. |
| | <i>Практическое занятие (6 ч)</i> | <i>Практическая работа №6.</i> Разработка комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе. |
| Итоговая аттестация: | | Зачет на основании совокупности выполненных работ № 1-6 и итогового теста |
| Итого: 72ч. | | |