

| № п/п     | Наименование разделов / модулей и тем  | Общая трудоемкость (часы) | Аудиторные занятия |                                   | Самостоятельная внеаудиторная работа (заочная форма) (часы) | Формы контроля |
|-----------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|----------------|
|           |  |                           | Лекции (часы)      | Семинары, практич. занятия (часы) |   |                |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста</b>                 | <b>2</b>                  | <b>2</b>           |                                   |   |                |
| 1.1.      | Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья  | 1                         | 1                  |                                   |   |                |
| 1.2.      | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО  | 1                         | 1                  |                                   |   |                |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО</b> | <b>30</b>                 |                    | <b>24</b>                         | <b>6</b>  |                |
| 2.1.      | Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений   | 4                         |                    | 4                                 |   |                |
| 2.2.      | Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО  | 4                         |                    | 4                                 |   |                |
| 2.3.      | Деятельность психолого-медико-педагогической   |                           |                    |                                   |   |                |

|   |  |            |          |           |          |   |
|---|--|------------|----------|-----------|----------|---|
|   | комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс  | 2          |          | 2         |          |   |
| 2.4.  | Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ                     | 6          |          | 6         |          |   |
| 2.5.  | Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования       | 6          |          | 6         |          |   |
| 2.6.  | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья<br><i>Асинхронное занятие</i> | 6          |          |           | 6        |   |
| 2.7.  | Использование технологий обучения и воспитания детей различными видами нарушений   | 2          |          | 2         |          |   |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>4</b>   |          |           |          | <b>Защита итоговой практико-значимой работы</b> |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>36</b>  | <b>2</b> | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>4</b>  |
| <b>Групповые консультации для слушателей курса</b>      |  | <b>3,6</b> |          |           |          |   |
| <b>Индивидуальные консультации для слушателей курса</b> |  | <b>3,6</b> |          |           |          |   |