

**Частное учреждение – организация дополнительного
профессионального образования Бизнес школа «Столица»**

«Утверждаю»

Директор ЧУО ДПО

Бизнес школы

«Столица» Л.Ю. Круглова,

доктор педагогических наук

«21» декабря 2015 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации).

**Проблемы и пути совершенствования образовательного процесса
в дошкольных образовательных организациях на основе ФГОС дошкольного
образования**

Авторы-составители:

С. Н. Толстикова, профессор Института
педагогики и психологии образования
ГБОУ ВПО МГПУ;

Н. В. Микляева, доцент Института детства
ГБОУ ВПО МПГУ;

Л.Ю.Круглова, доктор педагогических наук
директор Бизнес школы «Столица»

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Повышение и углубление знаний педагогов в области условий, содержания и средств совершенствования педагогического процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования и статусу развивающихся ДОО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4
3.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8
4.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК - 15

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5) (в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности педагога).

№ п/п	Знать	Компетенция (в соответствии с
----------	-------	----------------------------------

		Кодом трудовой функции)
1.	Современные тенденции развития дошкольного образования	ПК-4, ПК-8
2.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-1, ПК-8
3.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ПК-1
4.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК-1
	Уметь	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК-1, ПК-4
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-1
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-1, ПК - 15
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ПК-4, ПК-8, ПК - 15
	Владеть навыками:	
1.	Участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-4, ПК-8, ПК - 15
2.	Планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-4, ПК-8, ПК - 15
3.	Организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной	ПК-1, ПК - 15
4.	Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-4, ПК-8

1.3. Категория обучающихся (слушателей): зам. директора по дошкольному образованию, методисты, старшие воспитатели и воспитатели государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы – 72 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Установочная (базовая) часть	8	4	4	
1.1.	Современные тенденции государственной политики в области образования. Современные тенденции развития дошкольного образования.	4	2	2	Входное анкетирование
1.2.	Содержание ФГОС дошкольного образования. Его отражение в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4	2	2	Блиц-опрос
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Модуль 1. Проблемы и пути совершенствования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО	8	4	4	
2.1.1.	Проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования. Особенности участия педагогов в разработке ООП ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4	2	2	Мозговой штурм
2.1.2.	Пути совершенствования образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4	2	2	Позиционная игра
2.2.	Модуль 2. Совершенствование	18	8	10	

	процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями				
2.2.1.	Совершенствование образовательного процесса в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями в соответствии в ФГОС ДО	4	2	2	Кейсы
2.2.2.	Роль взрослого в конструировании, создании возможностей для развития разных видов детской деятельности и свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	6	2	4	Технологические карточки
2.2.3.	Моделирование партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.	4	2	2	Деловая игра
2.2.4.	Технологии оценки развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями	4	2	2	Экспертная оценка
2.3.	Модуль 3. Совершенствование воспитательно-образовательной работы на каждом этапе образовательного процесса	12	6	6	
2.3.1.	Особенности планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП и ФГОС дошкольного образования	4	2	2	Экспертная оценка и ранжирование
2.3.2.	Особенности применения теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста к проектированию событийной модели образовательного пространства в детском саду.	4	2	2	Моделирование
2.3.3.	Организации и проведения педагогического мониторинга и	4	2	2	Экспертная оценка

	анализ эффективности ООП.				
3.3.	Модуль 4. Совершенствование системы отношений между компонентами образовательного процесса	8	4	4	
3.3.1.	Гибкость и адаптивность как параметры совершенствования системы отношений между компонентами образовательного процесса.	4	2	2	Мозговой штурм
3.3.2.	Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	4	2	2	Кейсы
	Консультации преподавателей	6			
	Самостоятельная работа	12			
	ИТОГО:	72	26	28	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Современные тенденции государственной политики в области образования. Современные тенденции развития дошкольного образования.	Лекция-консультация, 2 ч.	Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики в сфере образования. Их отражение в Национальном проекте «Образование» и программе развития «Столичное образование-б». Основные тенденции развития современного дошкольного образования. Их отражение в «Программе развития дошкольного образования» (до 2017 года). В ходе лекции проводится демонстрация мультимедийной презентации и ее обсуждение, затем – входное анкетирование слушателей и ответы на их вопросы
	Семинар, 2 ч.	В ходе семинара проводится блиц-опрос слушателей по проблемам развития

		дошкольного образования и совершенствования практики работы детского сада.
Тема 1.2. Содержание ФГОС дошкольного образования. Его отражение в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Лекция-визуализация, 2 ч.	ФГОС дошкольного образования: история разработки. Особенности концепции. Отражение ее в требованиях к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования. Соотношение базисной и вариативной частей образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
	Семинар, 2 ч.	В ходе семинара проводится обсуждение возможности включения педагогов детского сада в разработку общеобразовательной программы. По желанию слушателей это делается в форме деловой игры.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Пути совершенствования образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		
Тема 2.1. Проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования. Особенности участия педагогов в разработке ООП ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Лекция, 2 ч.	Результаты мониторинга ФИРО по готовности ДОО к внедрению ФГОС ДО. Модель реализации ФГОС ДО в практике работы ДОО. Особенности работы методической службы. Функционирование и задачи работы проблемных групп и методических объединений по разработке ОП на основе Примерной, вариативных и комплексных ООП.
	Семинар, 2 ч.	Семинар проводится в форме тренинга, на котором участники делятся на проблемные группы, соответствующие структуре ООП. Далее моделируются технологии их взаимодействия между собой и позиционного анализа в целом. Результатом выступает макет ООП.
Тема 2.2. Пути совершенствования образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Лекция-визуализация, 2 ч.	Основные подходы и принципы реализации ФГОС дошкольного образования. Особенности проектирования связанных с ними направлений совершенствования образовательного процесса в современном ДОО: совершенствование взаимодействия участников, компонентов образовательного процесса и общего образовательного пространства, отношений между компонентами и качеством функционирования системы.
	Семинар, 2 ч.	Позиционная игра, отрабатывающая направления совершенствования образовательного процесса с позиции всех его участников.
Модуль 2. Совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями		
Тема 2.1.	Лекция,	Понятие развивающего взаимодействия.

Совершенствование образовательного процесса в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями в соответствии в ФГОС ДО	2 ч.	Подход к изменению условий протекания взаимодействия как к условию совершенствования образовательного процесса. Подход к изменению системы форм и способов реализации общения. Специфика реализации данных подходов в инновационных формах дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.
	Семинар, 2 ч.	Разработка алгоритма действий для постановки для согласования образовательных стратегий в детском саду и семье в соответствии с ФГОС ДО. Отработка комплекта кейсов.
Тема 2.2. Роль взрослого в конструировании, создании возможностей для развития разных видов детской деятельности и свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Лекция, 2 ч.	Деятельностный подход к совершенствованию образовательного процесса. Классификация видов детской деятельности по ФГОС ДО. Особенности конструирования, моделирования взрослыми возможностей для развития разных видов детской деятельности и свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Семинары, 4 ч.	Диагностика интересов и способностей детей к разным видам деятельности. Составление профиля интересов воспитанников группы (демонстрация презентаций слушателями курсов на примере своих групп). Социоигровой комплекс. Адаптация его модели к практике работы детского сада (в проектных группах).
Тема 2.3. Моделирование партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.	Лекция, 2 ч.	Модель партнерского взаимодействия семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО. Принципы адаптации и модификации в условиях детского сада.
	Семинар, 2 ч.	Демонстрация мультимедийной презентации. Отработка интерактивных форм взаимодействия семь и детского сада (фрагментами, в форме деловой игры). Тренинг педагогического общения.
Тема 2.4. Технологии оценки развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями	Лекция с применением проблемных методов, 2 ч.	Модель развивающего взаимодействия между детьми, педагогами и родителями воспитанников. Технологии личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения как средства реализации ФГОС ДО. Специфика применения методов развития личности и социального интеллекта.
	Семинар, 2 ч.	Особенности адаптации и модификации методики оценки развивающего взаимодействия между детьми и педагогами, детьми и родителями, родителями и педагогами ОУ с учетом специфики конкретного ДОО.

		Использование метода экспертных оценок. Составление технологических профилей педагогического общения и развивающего взаимодействия детей и взрослых.
Модуль 3. Совершенствование воспитательно-образовательной работы на каждом этапе образовательного процесса		
Тема 3.1. Особенности планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП и ФГОС дошкольного образования	Лекция с применением проектных методов, 2 ч.	Совершенствование образовательного процесса в ДОО как воздействие на компоненты его системы – целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Особенности планирования работы педагогов с ориентиром на данные компоненты и ОП.
	Семинар, 2 ч.	Коллективный анализ образцов комплексно-тематического планирования работы педагогов детского сада (метод «Мозгового штурма»), моделирование различных вариантов их решения. Экспертная оценка и ранжирование.
Тема 3.2. Особенности применения теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста к проектированию событийной модели образовательного пространства в детском саду.	Лекция с применением дидактических методов, 2 ч.	Систематизация теорий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста применительно к проектированию событийной модели образовательного пространства в детском саду. Варианты реализации через рабочую программу педагога.
	Семинар, 2 ч.	Понятие рабочей программы педагога. Примеры ее составления. Моделирование макета собственной рабочей программы, ориентированной на формирования событийной модели образовательного пространства в группе детского сада.
Тема 3.3. Организации и проведения педагогического мониторинга и анализ эффективности ООП.	Лекция с применением экспертных методов, 2 ч.	Педагогическая диагностика и мониторинг. Их использование при разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с группой. Характеристика мониторинга в Примерной ООП и Методических рекомендациях МЦКО.
	Семинар, 2 ч.	Анализ примеров мониторинга с точки зрения вариативных ООП. Экспертная оценка (в проблемных группах).
Модуль 4. Совершенствование системы отношений между компонентами педагогического процесса		
Тема 4.1. Гибкость и адаптивность как параметры совершенствования системы отношений между компонентами образовательного процесса.	Лекция с применением проектных методов, 2 ч.	Воздействие на главные характеристики образовательного процесса в ДОО как условие совершенствования системы отношений между компонентами. Средства педагогического воздействия на целостность компонентов процесса. Средства воздействия на общность компонентов. Средства воздействия на единство компонентов педагогического процесса.

	Семинар, 2 ч.	Методика совершенствования системы отношений между компонентами образовательного процесса и технологией ее оценки в соответствии с ФГОС ДО. Использование метода экспертных оценок и метода мозгового штурма. Гибкость и адаптивность как результат совершенствования.
Тема 4.2. Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Лекция с применением проблемных методов, 2 ч.	Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ. Согласование рабочих программ воспитателей и специалистов. Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм). Инклюзивные формы дошкольного образования.
	Семинар, 2 ч.	Отработка кейсов по взаимодействию воспитателей и специалистов. Примеры реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущая аттестация. Проводится в форме решения практических задач, бесед, анализа кейсов, документов, материалов учебно-методических пособий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление план-конспектов лекций.
2. Написать реферат: «Специфика организации развивающего взаимодействия с детьми дошкольного возраста».
3. Написать реферат: «Кейс-технологии как средство повышения эффективности развивающего общения воспитателей с детьми».

4. Составить картотеку проблемных педагогических ситуаций, касающихся организации развивающего общения педагога с детьми.
5. Составить библиографию по проблеме организации развивающего взаимодействия детей и взрослых (на 1 страницу).
6. Разработать методику оценки развивающего взаимодействия детей и родителей.
7. Составить схему взаимодействия специалистов и педагогов ДОО.
8. Составить таблицу традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОО.
9. Составление понятийно-терминологического словарика по проблеме сотрудничества семьи и ДОО.
10. Составить картотеку проблемных педагогических ситуаций и соотнести их с направлениями совершенствования педагогического процесса в ДОО.
11. Разработать памятку для старших воспитателей и заведующих ДОО: «Технология регистрации авторской программы».
12. Написать творческую работу на тему: «Использование метода проектов в процессе совершенствования образовательного процесса ДОО».
13. Составить таблицу планирования целей и результатов воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы по любому разделу ОП.
14. Разработать конспект занятия по развитию способностей детей для разновозрастной группы.
15. Разработать портфолио «Охрана и укрепление здоровья детей как приоритетная задача ДОО».
16. Разработать портфолио, касающееся приоритетной задачи работы ДОО.
17. Разработать содержание тематического контроля эффективности одной из инновационных форм дошкольного образования.
18. Написать реферат: «Метод экспертных оценок как средство повышения эффективности тематического контроля в ДОО».

19. Подготовить доклад (из опыта работы) для участия в круглом столе или конференции.
20. Разработать программу семинара-практикума для воспитателей ДОО (по любой теме) по одному из направлений совершенствования образовательного процесса.
21. Разработать сценарий конкурса педагогического мастерства в ДОО (или сценарий проведения проблемного семинара).

Кроме того, в качестве инновации контроль результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется не только с помощью входного и итогового анкетирования, но и с помощью метода рефлексии результатов самостоятельной работы с помощью «Рабочей тетради», на основе контроля достигнутых ими компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Их отражение в Национальном проекте «Образование» и программе развития «Столичное образование-6».
3. Основные тенденции развития современного дошкольного образования. Их отражение в «Программе развития дошкольного образования» (до 2017 года).
4. ФГОС дошкольного образования: история разработки. Особенности концепции. Отражение ее в требованиях к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования.
5. Соотношение базисной и вариативной частей образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Результаты мониторинга ФИРО по готовности ДОО к внедрению ФГОС ДО.
7. Модель реализации ФГОС ДО в практике работы ДОО. Особенности работы методической службы.

8. Основные подходы и принципы реализации ФГОС дошкольного образования. Особенности проектирования связанных с ними направлений совершенствования образовательного процесса в современном ДОО.
9. Понятие развивающего взаимодействия. Подход к изменению условий протекания взаимодействия как к условию совершенствования образовательного процесса.
10. Подход к изменению системы форм и способов реализации общения. Специфика реализации в инновационных формах дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.
11. Деятельностный подход к совершенствованию образовательного процесса. Классификация видов детской деятельности по ФГОС ДО. Особенности конструирования, моделирования взрослыми возможностей для развития разных видов детской деятельности и свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
12. Модель партнерского взаимодействия семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО. Принципы адаптации и модификации в условиях детского сада.
13. Модель развивающего взаимодействия между детьми, педагогами и родителями воспитанников.
14. Технологии личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения как средства реализации ФГОС ДО.
15. Специфика применения методов развития личности и социального интеллекта.
16. Совершенствование образовательного процесса в ДОО как воздействие на компоненты его системы – целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Особенности планирования работы педагогов с ориентиром на данные компоненты и ОП.
17. Систематизация теорий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста применительно к

- проектированию событийной модели образовательного пространства в детском саду. Варианты реализации через рабочую программу педагога.
18. Педагогическая диагностика и мониторинг. Их использование при разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с группой.
 19. Характеристика мониторинга в Примерной ООП и Методических рекомендациях МЦКО.
 20. Воздействие на главные характеристики образовательного процесса в ДОО как условие совершенствования системы отношений между компонентами.
 21. Средства педагогического воздействия на целостность компонентов процесса.
 22. Средства воздействия на общность компонентов.
 23. Средства воздействия на единство компонентов педагогического процесса.
 24. Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.
 25. Согласование рабочих программ воспитателей и специалистов.
 26. Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

Итоговая аттестация. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме выполнения реферата.

Примерные варианты **тематики рефератов:**

1. ФГОС дошкольного образования: модель внедрения в практике работы современного детского сада.
2. Совершенствование взаимодействия участников образовательного процесса как направление совершенствования ОП ДОО.
3. Модель образовательного процесса на основе ОП и ФГОС дошкольного образования.
4. Рабочая программа воспитателя как результат участия педагога в разработке ОП.

5. Комплексно-тематическое планирование в детском саду как вариант реализации ОП и ФГОС дошкольного образования.

6. Социально-ориентированные технологии в практике работы воспитателя и специалистов детского сада.

7. Деятельностный подход к проектированию событийной модели образовательного пространства в ДОО.

8. Культурные практики в работе воспитателя детского сада.

9. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

10. Инклюзивные формы дошкольного образования.

11. Педагогический мониторинг как механизм реализации ОП и ФГОС дошкольного образования.

12. Эффективные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников как средство реализации ФГОС ДО.

Критерии оценивания рефератов:

1. Новизна текста

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающиеся получают аттестацию в том случае, если выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014.

2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДООУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / отв. ред. Н. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.
5. Микляева Н.В. Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. - М.: АРКТИ, 2015.
6. Навигатор примерных основных образовательных программ дошкольного образования // http://www.firo.ru/?page_id=11684
7. Педагогическое взаимодействие в детском саду /Под ред. Н.В. Микляевой. - М: Сфера, 2013.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: [Перспектива](#), 2014.

Дополнительная литература

1. Андрианова И.Л. Система методической поддержки в планировании работы с детьми //Справочник старшего воспитателя. - N9 (сентябрь). - 2009. - С. 20- 29.
2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДООУ // Управление ДООУ. - N7. - 2007. – С 56-59.

3. Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В. Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования. — М.: «АРКТИ», 2015.

4. Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В. Планирование работы в старшей и подготовительной группах детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования. — М.: «АРКТИ», 2015.

5. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис – пресс, 2008.

6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика – Синтез, 2006.

7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений: сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 288 с.

8. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013.

9. Кондрыкинская Л.А., Белая К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.

10. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ : учебно-методическое пособие. – Барнаул: БГПУ, 2007.

11. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

12. Масловская С.В. Методические рекомендации по разработке и реализации культурно-антропологических практик в системе ДОУ - Оренбург: ФГБОУ ОГПУ ИПКиППРО, 2012.

13. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности. - Старый Оскол: МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 2012.

14. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2015.

15. [Микляева](#) Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

16. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях / под ред. В.С. Васюка, Е.А. Мухарской. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-160 с. + CD - диск.

17. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Верховкиной, [А.Атаровой](#). - Спб.: [КАРО](#), 2014.

18. Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации / С. Д. Сажина. — М. : ТЦ Сфера, 2008.

19. Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении . - М.: Скрипторий-2003, 2009.

20. ФГОС дошкольного образования: краткая справка // <http://goo.gl/9d1zVS>

21. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Федеральные законы, нормативные и правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. N 218 "Об утверждении Порядка

- создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования" // <http://b23.ru/5e7q>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // <http://b23.ru/5a3a>
 3. [Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"](http://b23.ru/19hp) // <http://b23.ru/19hp>
 4. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014) // <http://b23.ru/5e7u>
 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // <http://b23.ru/lms2>
 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // <http://b23.ru/lms2>
 7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // <http://b23.ru/19yq>
 8. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 21.12.2013) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" // <http://urlid.ru/bi9t>

Интернет-источники:

1. Воронкевич О. А., Седачева Т. Ю., Якимова Е. А. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования / О. А. Воронкевич, Т. Ю.Седачева, Е. А. Якимова // <http://goo.gl/PZevHG>
2. Какие требования предъявляются к государственному (муниципальному) заданию для бюджетных и автономных учреждений? // <http://www.resobr.ru/materials/15/43914/>
3. Клементьева Н.П. Рабочая программа педагога ДООУ с учетом ФГОС дошкольного образования / Н.П. Клементьева // <https://yadi.sk/d/uJ4zvabjSvGcz>
4. Малова Г.П. Организация дополнительного платного образования в детском саду // <http://www.resobr.ru/materials/33/4939/>
5. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_realiz_OOP.pdf
6. Муниципальный паспорт общеразвивающей услуги дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет // <http://www.resobr.ru/materials/15/4659/>
7. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь // Учимся общаться с ребенком / Под ред. Петровского А.В., Виноградовой А.В. и др.- М.: Просвещение, 1993. // <http://festival.1september.ru/articles/213194/>
8. Положение о рабочей программе педагога ДООУ // <http://ffre.ru/jgeatypoljgeotrotraty.html>
9. Программа по дополнительному образованию «Умничка» для детей 3-5 лет (2 года обучения) // <http://goo.gl/9s3bHP>

10. Структура рабочей программы педагога ДОУ по ФГОС // <http://goo.gl/TSJR00>
11. Шпаченко И. А., Складанюк И. С. СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // <http://urlid.ru/bicf>

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры.